



Egyptian Russian University

استراتيجية التدريس والتعليم والتقويم
لكلية طب الفم والاسنان
الجامعة المصرية الروسية

Faculty Of Oral And Dental Medicine

2020-2025



قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	مقدمة
	الرؤية والرسالة للجامعة المصرية الروسية
	الرؤية والرسالة لكلية طب الفم والأسنان - الجامعة المصرية الروسية
	اعداد استراتيجية التدريس والتعلم
	إستراتيجيات التدريس والتعلم على مستوى البرنامج
	طرق التدريس والتعلم على مستوى المقررات
	نظم تقويم الطلاب
	آلية مراجعة وتحديث استراتيجيه التدريس والتعلم





مقدمة

الجامعة المصرية الروسية هي جامعة خاصة مصرية تأسست في عام 2006. جميع الشهادات الجامعية التي تصدرها الجامعة المصرية الروسية معتمدة من المجلس الأعلى للجامعات.

الغاية الجوهرية للجامعة المصرية الروسية تتمثل في الإعداد الأمثل لطلابها لمجابهة التحديات التنافسية العالمية المستقبلية. لتحقيق تلك الغاية، تهدف الجامعة المصرية الروسية إلى تطوير وتعزيز المهارات العلمية والاجتماعية والثقافية والبدنية للطلاب، وتأهيلهم ليكونوا خريجين متميزين قادرين على تلبية احتياجات السوق في مختلف تخصصاتهم، والإسهام بشكل فعال في تنمية بلدانهم.

تحتل الجامعة المصرية الروسية موقعًا استراتيجيًا في مدينة بدر، وعلى مساحة تزيد عن سبعة وثلاثين فدان، وعلى بعد دقائق من العاصمة الإدارية الجديدة لمصر، والتي تعتبر مدينة ذكية عصرية مصممة طبقًا لأحدث المعايير والتوجهات العالمية.

تولي الجامعة المصرية الروسية أهمية فائقة لخدمة المجتمع من خلال دعم مستقبل الصحة ونظام الرعاية. وفي هذا المجال، تفتخر كلية طب الفم والأسنان بتقديمها لخدمات طبية ممتازة للسكان المحليين بمدينة بدر، بما يسهم بشكل فعال في الحفاظ على صحتهم.



الرؤية والرسالة للجامعة المصرية الروسية

الرسالة

تدعم الجامعة المصرية الروسية تكامل العملية التعليمية والبحثية والخدمات المجتمعية من خلال تقديم برامج أكاديمية فريدة تتيح لخريجها المنافسة في سوق العمل محليا وإقليميا. وتسعى الجامعة المصرية الروسية نحو دعم البحث العلمي المتقدم والخدمات المجتمعية تحت مظلة نظم الجودة الشاملة، والإسهام في تحقيق التنمية المستدامة، لتعزيز المجتمع المعرفي وتأسيس القيم الأخلاقية في إطار المسؤولية المهنية والشراكة المجتمعية.

الرؤية

يهدف تصميم النموذج التعليمي للجامعة المصرية الروسية إلى تحقيق التقارب بين قطاع التعليم وقطاع الأعمال والمجتمع، فضلاً عن تشجيع ثقافة الابتكار. وتختص الجامعة المصرية الروسية برؤية فريدة تتمثل في أن تكون عنصرًا فاعلاً في تنمية العلاقات الثقافية والعلمية المصرية الروسية.

الغايات والاهداف

- دعم القدرة المؤسسية للجامعة وفقا لمعايير جودة مؤسسات التعليم العالي.
- حصول كليات الجامعة على الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- تطوير الفاعلية التعليمية وفقا لمعايير جودة مؤسسات التعليم العالي للوصول لخريج متميز قادر على المنافسة.
- أعضاء هيئة تدريس لديهم مهارات حديثة للتعليم والتعلم والتقويم والبحث
- تطوير منظومة البحث العلمي بالجامعة.
- تدعيم علاقات الشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني وتنمية البيئة.



الرؤية والرسالة لكلية طب الفم والأسنان - الجامعة المصرية الروسية

رؤية الكلية:

ان تكون الكلية صرحا تعليميا بحثيا ذو ريادة محلية واقليمية وعالمية في مجال طب الاسنان.

رسالة الكلية:

تلتزم كلية طب الفم والاسنان - الجامعة المصرية الروسية بإعداد خريج متميز لديه القدرة التنافسية في مجالات طب الفم والاسنان من خلال توفير برنامج تعليمي متطور والاسهام بأبحاث علمية وتعليم مستمر مواكبين للمستحدثات العلمية والتكنولوجية وتحقيق تميز في الرعاية الصحية لطب الفم والأسنان القائم على الممارسة الأخلاقية مما يساهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع.

Egyptian Russian University
ERU
Faculty Of Oral And Dental Medicine

إستراتيجيات التدريس والتعلم على مستوى البرنامج

تتبنى الكلية إستراتيجيات متنوعة للتدريس والتعلم لتحقيق أهداف ونواتج تعلم البرنامج المستهدفة وضمان جودة العملية التعليمية وتشمل:

استراتيجية الألقاء والمناقشة:

تعد استراتيجية الألقاء من أقدم استراتيجيات التعليم، وأكثر الطرق شيوعا حتى الآن. وهي عبارة عن قيام عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات الحقائق والمعلومات المرتبطة بالموضوع المطروح للطلاب

ويمكن دمج استراتيجية الألقاء واستراتيجية المناقشة حيث يعد عضو هيئة التدريس مجموعة من الأسئلة المرتبة التي تعطي إجابات كافية عن كل عنصر من عناصر الموضوع، ويلقي عليهم الأسئلة ويقوم بالتعليق على إجاباتهم، وفي الأخير يربط بين كل المعلومات ويضعها في صورة متكاملة تعطي معنى للموضوع

وتعد المناقشة وسيلة من وسائل تعميق الفهم للمادة المدروسة، وتتيح لعضو هيئة التدريس معرفة نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين، وتنمي لديهم مهارات الإصغاء واحترام وجهات نظر الآخرين، ومهارات التعبير عن الرأي والثقة بالنفس، وتنمي كثيرا من المهارات العقلية العليا كمهارات التفكير الناقد والإبداعي، والتحليل والاستنباط

كما ان أسلوب المناقشات تتيح للطلاب عرض افكارهم بلا خجل امام المحاضر وزملاءهم بالمحاضرة

استراتيجية العصف الذهني:

العصف الذهني أسلوب تعليمي وتربوي يقوم على حرية التفكير. ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات خلال جلسة قصيرة حيث يقوم عضو هيئة التدريس بعرض المشكلة ويقوم المتعلمين بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم عضو هيئة التدريس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع المتعلمين ثم تحديد الأنسب منها. ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار. وهذه الطريقة تشجع على المشاركة النشطة من قبل المتعلمين، وتشجع على توليد أفكار جديدة، وتسهم في تنمية قدرات المتعلمين على الإبداع، والتفكير الناقد، وتنمي القدرة على التعبير بحرية، وكذلك الثقة بالنفس.

كما تتبنى الكلية استراتيجيات تدعم طرق التعلم الغير تقليدي ومنها:

استراتيجية التعلم التجريبي:

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بالتجارب العملية بالمعامل (Demonstrations) ومحاكاة المريض في معامل المحاكاة بالكلية (Simulation) لتطبيق المعارف المكتسبة في معظم المقررات الدراسية بما يؤدي إلى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب.

استراتيجية التعلم المبني على حل المشكلات:

تمثل عمليات وأنشطة حل المشكلات إحدى الاستراتيجيات الأساسية في الأنشطة المتمركزة حول المتعلمين التي تعتمد على تفعيل أداء المتعلمين من خلال تنشيط بينتهم المعرفية، واسترجاع خبراتهم السابقة، لبناء معارف، واكتساب مفاهيم جديدة. وتتضمن حل المشكلات عمليات وأنشطة متعددة، ويراعي فيها مجموعة من المبادئ الرئيسية، منها:

- رفع الدافعية للتعلم (تؤكد الاستراتيجية على ربط التعلم بالحياة وتشعر المتعلمين بفائدتهم)
- التفكير (تؤكد على عمليات التوقعات، والفروض، والفحص، والاختيار، والتعميم والتأكد من معقولية الحلول)
- يتم التأكيد على إيجابية المتعلم، حيث يعطى فرصة للتواصل من خلال دراسة المشكلة، وفحصها، وبناء التوقعات حولها، والتنبؤ بالحلول، وصياغتها، ودراستها للوصول إلى النتائج وكتابتها. ويمكن العمل في هذه الاستراتيجية بشكل فردي أو جماعي
- استراتيجية حل المشكلات تتطلب من المتعلم العمل باستقلالية؛ للوصول إلى حل الموقف المشكل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها

استراتيجية التعلم التعاوني:

هي استراتيجية يقوم فيها الطلاب بالعمل معا في مجموعات صغيرة العدد لحل مشكلات أو دراسة حالات من الواقع العملي تكسبهم مهارات عملية تتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة وتؤهلهم للمنافسة في سوق العمل. وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل :

- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
- تنمية علاقات إيجابية بين الطلاب مما يحسن من إقبالهم على عملية التعلم ويزيد من ثقتهم بأنفسهم.
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب
- يجعل المتعلم محور العملية التعليمية

- ينمي المسؤولية الفردية والجماعية لدى المتعلم ويكسب المتعلمين مهارات القيادة والتواصل مع الآخرين وإدارة الوقت
- يؤدي إلى تقوية روابط الصداقة وتطور العلاقات الشخصية بين المتعلمين
- ينمي مفهوم الذات لدى المتعلم وثقته بنفسه
- يؤدي إلى كسر الروتين وإيجاد الحيوية والنشاط للموقف التعليمي.

التعلم التعاوني من خلال علاج الحالة الشاملة

Cooperative learning in the form of Comprehensive patient therapy

يقوم طلاب سنة الامتياز بتحضير حالة علاج شاملة وعرضها على اللجنة المختصة للموافقة على الحالة الشاملة . ويتم الاتفاق ووضع خطة العلاج الممنهجة للطلاب من قبل اللجنة المختصة.

ويتقاسم عدد من طلاب الامتياز في علاج الحالة الشاملة على حسب صعوبة الحالة وكمية وتكاليف العلاجات للحالة. وإذا كانت الحالة سهلة العلاج وغير مكلفة يمكن ان يقوم طالب واحد بتسجيل اسمه لعلاجها

استراتيجية التعلم الذاتي:

هي استراتيجية يقوم الطالب فيها بتحصيل المعارف والمهارات معتمدا على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما ينمي شخصيته ويمكنه من مواصلة التعلم بنفسه في المرحلة ما بعد الجامعية مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث وتقديم الأبحاث و التقارير (Researches and Reports) والعروض (Presentation) في بعض مقررات البرامج التعليمية المختلفة

طرق التدريس والتعلم على مستوى المقررات

1. المحاضرة التفاعلية: Interactive Lecture

تعتمد هذه الطريقة على التفاعل بين المحاضر و الطالب من خلال تطبيق المناقشة و العصف الذهني واستخدام وسائل وأساليب تعليمية متنوعة وتطبق في جميع المقررات لبرنامج البكالوريوس. لذلك تحرص الكلية علي توفير متطلبات تقديم هذه الطريقة من خلال قاعات تدريسية ومعامل مجهزة وجيدة التهوية للمجموعات الكبيرة (داخل المحاضرات) (Lectures) أو داخل المعامل (laboratories) والمجهزة بأجهزة العرض التقديمي والسبورات وتكنولوجيا المعلومات لكي يحصل الطالب على أكبر استفادة وتوفير أعضاء هيئة تدريس و هيئة مساعدة ذو كفاءة لإلقاء المحاضرات و الدروس وكما هو معلوم أن هذا الالتقاء بعضو هيئة التدريس او الهيئة المعاونة يمثل أقوى وسيلة للاتصال ونقل المعلومة، ففيها تجمع الصورة والصوت والمناقشة والحوار والأسئلة الشفهية والتدريبات والتطبيقات داخل المحاضرة أو بالمعامل

2. العروض التوضيحية: Demonstration and Presentation

يتم ذلك من خلال عروض وافلام قصيرة توضيحية لعملية تعليميه او مهارية او اجهزة.

3. الدروس العملية والاكاديمية: Practical and clinical training

بالنسبة للسنوات الدراسية ما قبل الإكلينيكية:

يتعلم الطالب صنع نماذج من الاسنان على الواح الشمع وذلك ليتعلم اشكال الاسنان المختلفة . (Human dentition) بالإضافة الى تعليم الطالب التشخيص المجهرى في مواد الهيستولوجي و الباثولوجيا و توفر الكلية عدد كبير من الميكروسكوبات وايضا ال data show لعرض و شرح العينات الهيستولوجيه. كما تتوفر بكلية الصيدلة بالجامعة معمل للكيمياء الحيوية والعضوية مجهزة ليكون امن ومفيد للطلاب

كما يوجد بالكلية معامل محاكاة (dummy heads and models- simulation lab)

ليتدرب الطالب على العمل في وضع مشابه للذي سيتعرض له اثناء العمل في عيادة الاسنان. يقوم الطالب بالعمل على ال dummy heads التي هي نموذج يحاكي وجه وفك المريض في السنوات ما قبل الإكلينيكية وايضا يقوم بعمل حشوات على اسنان مصنعه من الاكريل وتستخدم في المرحلة ما قبل الإكلينيكية لمواد العلاج التحفظي (الحشو) وعلاج الجسور.

بالنسبة للسنوات الدراسية الإكلينيكية (الفرق الرابعة والخامسة) **clinical training** : تكون الدروس العملية في عيادات الحشو، التركيبات الثابتة والمتحركة، الجراحة، علاج الجذور، الأشعة وعلاج اللثة، والتي تم تجهيزها بأفضل أنواع الأجهزة

4. دراسة حالة: **case-oriented study** :

تساعد تصميم الحالات الافتراضية (Case-oriented Study) لمحاكاة ما يمكن أن يمر به الخريج في خلال ممارسته للمهنة لإمكان ثقل مهاراته في اتخاذ القرار وطرح البدائل لحل المشاكل. يقوم المحاضر بعرض حالات فيها مشكلة واقعية أو افتراضية يمكن تقديمها للطلاب بعدة صور (مكتوبة أو مرئية) مرفقاً بها بعض التفاصيل عن المشكلة وخلفياتها وأسبابها . ويطلب من الطلاب بالتدقيق في الحالة ليتعرف بنفسه على المشكلة و يعاون المحاضر الطلاب على كيفية كتابة خطة العلاج بطريقة ممنهجة و متسلسلة بهدف الوصول إلى الحل مما يساعده على بعض المهارات الأساسية في حل المشكلات وفق المنهج العلمي

5. المحاكاة: **simulation** :

يوجد بالكلية معامل محاكاة (dummy heads and models- simulation lab) ليتدرب الطالب على العمل في وضع مشابه للذي سيتعرض له اثناء العمل في عيادة الاسنان. يقوم الطالب بالعمل على ال dummy heads التي هي نموذج يحاكي وجه وفك المريض في السنوات ما قبل الإكلينيكية وايضا يقوم بعمل حشوات على اسنان مصنعه من الاكريل وتستخدم في المرحلة ما قبل الإكلينيكية لمواد العلاج التحفظي (الحشو) وعلاج الجسور.

6. التعلم الذاتي **Presentations, Research and Reports** :

يتم عن طريق عمل الأبحاث والتقارير والعروض ويقوم اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه بالمساعدة و المراجعة مع الطلاب وتكون هذه الابحاث والعروض فرديه او جماعيه على الا يزيد عدد المجموعه عن 10 طلاب. كما يوجد بالجامعة مكتبه مركزيه بها نسخ اصلية من المراجع العلميه التي يحتاجها الطالب ومكتبة الكترونية، كما يوجد بها اجهزه حاسوب موصله بشبكه المعلومات الالكترونية.

نظم تقويم الطلاب

أساليب تقويم الطلاب:

يتم تقويم الطلاب بأساليب متعددة للتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية ومنها:

- **التقويم البنائي (التقويم المستمر) Formative assessment**
وهو العملية التقييمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس أثناء الفصل الدراسي بهدف توجيه الطالب للطريق الصحيح، وهو يبدأ مع بداية الفصل الدراسي ويستمر أثناء سير المقرر الدراسي. ومن الأساليب التي يتم استخدامها:
 - المناقشة الصفية وملاحظة أداء المتعلمين
 - اختبارات قصيرة (Quizzes)

التقويم الختامي أو النهائي Summative assessment :

ويقصد به العملية التقييمية التي يتم القيام بها في نهاية مقرر دراسي؛ لتحديد مدى تحقيق الطالب للنواتج التعلم المستهدفة وفي ضوء نتائج هذا النوع من التقويم يتم إصدار أحكام كالنجاح والرسوب للطلاب، والحكم على مدى فعالية طرق التدريس والأنشطة المختلفة، ومدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة. ومن الأساليب التي يتم استخدامها:

- Classroom assessment (Quizzes)
- Written exams (Midterm & Final)
- Final Practical or clinical exams (final OSPE and OSCE)
- Final Oral exams
- Presentations, researches or reports

وذلك الي جانب التقويم عن طريق:

- **Practical Or Clinical Requirements**
يوجد بالأقسام الإكلينيكية و العملية كتيب أنشطة للمتطلبات العملية "log book". يدون بهذا الكتيب كل الخطوات العملية التي يقوم بأدائها الطالب ويتم امضاء المشرف على هذه الخطوات طبقا للمعايير المطلوب اتباعها Rubrics or Checklist. و يتم تسليم كتيب الأنشطة في نهاية الفصل الدراسي قبل بدء امتحانات العملي و النظري للمقرر.
- **التقييم الصفّي Classroom assessment**

توزيع درجات المواد طبقاً للائحة فهي كالتالي:

عناصر التقييم وتوزيع الدرجات عليها					الدرجة العظمي	طبيعة امتحان المقرر
امتحان تحريري نهائي	امتحان منتصف الترم	امتحان عملي نهائي	امتحان شفهي	أعمال فصلية		
60	20			20	100	نظري فقط
50	20		10	20	100	نظري وشفوي
40	15	25	10	10	100	نظري وشفوي وعملي

اليات عدالة التقييم:

تضمن الكلية عدالة تقويم الطلاب من خلال الاليات والضوابط التالية:

- يتم الاعلان عن تضارب المصالح من قبل عضو هيئة التدريس وذلك قبل اعمال الامتحانات في حالة وجود اقارب حتى الدرجة الرابعة او في حالة اي امور شخصية تحول اشتراكه في عملية التقييم.
- يتم إعلام الطلاب في بداية العام الدراسي بنظام التقييم وتوزيع الدرجات وطريقة حساب التقديرات في مختلف المقررات وتقام الامتحانات الفصلية و الدورية و النهائية في مواعيد محدد على ال calendar الخاصه بالكلية و معلنه بالاضافه الى عمل announcements للطلاب للتذكير والتأكيد على موعد و مكان اقامة الامتحان في الاسبوع الذي يسبق الامتحان.
- ولضمان تحقيق الامتحان للمخرجات التعليمية المستهدفة يتم عمل blue print للورقة الامتحانية، كما يتم التحقق من ملاءمة الدرجات الموضوعه، ملاءمة وقت الامتحان، وضوح الامتحان ولغته مع وجود اجابه نموذجيه، وتستخدم الكلية جهاز للتصحيح ال bubble form للأسئلة المتعددة الاختيارات (MCQ) (و ذلك لضمان السرعة والعدالة).
- لضمان عدالة التصحيح تطبق الكلية اليات شفافة ومعلنة تتمثل في اشتراك أكثر من عضو هيئة تدريس في تصحيح الورقة الامتحانية ويقوم عضو هيئة تدريس بتصحيح نفس السؤال في جميع الأوراق وفق الإجابة النموذجية موضح بها تفصيل توزيع الدرجات وعناصر الاجابة.
- تقييم الامتحانات العملية / الاكلينيكية OSPE/OSCE من قبل عضوي هيئة تدريس على الأقل



- يتم تقدير الدرجات في الامتحانات العملية بواسطة قوائم التقييم بناء على أوزان نسبية محددة سلفا لكل بند من بنود القائمة متفق عليها (rubric) تكون معلنه بحيث يكون الطالب على دراية به

اليات تأمين سرية الامتحانات وتوثيق النتائج:

- وتتمثل اليات تأمين سرية الامتحانات في الاتي:
 - توافر غرفة الكنترول مؤمنة بوجود باب حديد
 - يسلم الامتحان من قبل عضو هيئة تدريس (رئيس القسم أو أستاذ المادة) ويقوم بتصويره ووضعها في أطرف مغلقة عليها عدد النسخ، اسم المادة، اسم لجنة الامتحان وتاريخه والفصل الدراسي. وتوضع أطرف الامتحان في غرفة الكنترول.
 - ويتم تسليم الامتحان للمراقبين ويتم حصر الغياب وتسليم النسخ الزائدة للكنترول
 - يتم رصد درجات كل سؤال على الغلاف الخارجي لورقة الإجابة ويقوم اعضاء هيئة التدريس (لجان الرصد والمراجعة) بالجمع والمراجعة وكتابة أجمالي الدرجات المجمع على الغلاف الخارجي بخط واضح بالأرقام والاحرف، ومن ثم يوقع اعضاء هيئة التدريس على كل ورقة.
 - يتم رصد درجات الطلاب على الحاسوب الخاص بالقسم (له كلمة مرور خاصة) ويتم جمع إجمالي الدرجات من 100 باستخدام (Microsoft office- excel) (ويتم طبع النتائج ويقوم اعضاء هيئة التدريس المسؤولين بالتوقيع ثم تسلم لوكيل الكلية وتعتمد من عميد الكلية وتحفظ في غرفة الكنترول.
 - وبعد الرصد والمراجعة يتم حفظ النتائج ويسمح النظام الإلكتروني باسترجاع تقرير بالدرجات عن أي فصل دراسي باستخدام كلمة المرور الخاصة ولا يسمح النظام الإلكتروني بأى تعديل أو تغيير فى الدرجات بعد ان يتم إعلانها للطلاب واعتمادها من العميد.
 - بعد الرصد والمراجعة يتم حفظ النتائج (بالضغط على علامة حفظ واعلان على شاشة الحاسوب) لا يسمح النظام الإلكتروني بأى تغيير فى الدرجات
 - يستطيع الطالب معرفة درجاته من خلال النظام الإلكتروني بالجامعة من خلال استخدام كلمة المرور الخاصة به وهذا لضمان الخصوصية.
 - يتم تخزين اوراق الامتحانات بعد التصحيح والرصد والتوثيق في غرفة الكنترول ويتم تجميع اوراق كل مقرر ويوضح عليها اسم المقرر، عدد الاوراق والفصل الدراسي مع الإجابة النموذجية للامتحان، ويتم التخلص منها كل خمس سنوات بطريقة آمنة

آلية مراجعة وتحديث استراتيجيه التدريس والتعلم

اليه مراجعة استراتيجيه التدريس والتعلم:

1. يتم مراجعة الاستراتيجيه كل 5 سنوات (إلا عند حدوث مستجدات أخرى)
بناء على:
 - نتائج الامتحانات
 - استبيانات الطلاب
 - استبيانات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
2. تحليل النتائج والاستبيانات لاتخاذ الاجراءات التصحيحية وفق التغذية الراجعة لتحديث استراتيجيه التعليم والتعلم
- 3- يتم مراسلة وتجميع اراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشأن إستراتيجيه التعليم والتعلم السابقة للكلية لوضع مقترحات بالحذف أو الإضافة.
- 4- يتم تشكيل لجنة من أعضاء معيار التعليم والتعلم، ووكيل الكلية لشئون الطلاب لتغيير الاستراتيجية بناء على مقترحات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- 5- تقديم الإستراتيجيه المحدثة للاعتماد في مجلس الكلية.
- 6- الإعلان عن إستراتيجيه التعليم والتعلم عن طريق ندوات توعية وكذلك على الموقع الإلكتروني للكلية





Egyptian Russian University

ملحق

أساليب التدريس والتعلم والتقويم عن
بعد (التعليم الهجين) في فترة جائحة
كورونا

كلية طب الفم والأسنان-الجامعة
المصرية الروسية

مقدمة:

ادي ظهور حالات كورونا في مصر وإعلانها جائحة من قبل منظمة الصحة العالمية الي تغيير جذري في المشهد المصري للتعليم الجامعي فقد أعلن السيد رئيس الجمهورية قرارا بتعطيل الدراسة في الجامعات المصرية بدءا من الاحد 15 مارس 2020 وقد قامت وزارة التعليم العالي والمجلس الاعلى للجامعات بتعديل مادتين بقانون الجامعات لإتاحة التعليم المدمج Blended learning أو التعليم الهجين Hybrid Learning هو النموذج الجديد للتعلم في مصر بدءا من العام الدراسي 2021/2020 خاصة في ظل الأزمة الصحية الحالية.

التعلم المدمج/الهجين:

يجمع النظام الهجين بين تنفيذ التعليم المباشر أو التقليدي والتعليم عن بعد "إلكتروني" معا، بنسبة 60% مباشر، و40% إلكتروني بالكليات العملية



أهداف التعلم المدمج/الهجين

هناك نوعين من الأهداف التابعة للتعلم المدمج / الهجين

أولا: الأهداف الرئيسية العامة للتعلم المدمج / الهجين:



- تحسين جودة التعليم
- زيادة المشاركة الطلابية.
- زيادة فاعلية التعلم.

ثانياً: أهداف تفصيلية إجرائية للتعلم المدمج/ الهجين:

- تدعيم أداء الطلاب بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا
- زيادة التفاعل المباشر وغير مباشر مع المعلمين ومع المحتوى التعليمي
- تقليل النفقات
- تنمية الجانب المعرفي والادائي للطلاب

فوائد ومميزات التعلم المدمج/ الهجين

أساليب التفكير في فوائد التعلم المدمج/ الهجين:

عندما ندمج أي مكونين تعليميين إلكتروني مع تقليدي فهذا الدمج إما أن يكون تكراراً أو واحد منهم يدعم الآخر أو يكون هناك فعلاً مخطط مرتب ومنظم لعملية الدمج ينتج على نوع جديد من التعلم غير موجود في كلا النوعين من التعلم. فالإيجابيات إما أن تكون: إعادة صياغة وتحسين، أو نوع جديد غير موجود في كلا النوعين ولم يظهر إلا من خلال الدمج

سلبيات التعلم المدمج/الهجين

من السلبيات والمشكلات يمكن أن نلخصها فيما يلي:

- 1-اعتماد التعلم المدمج/الهجين على تقنيات ما تزال غير معتمد عليها، فما زال الإنترنت غير فعال في بعض الأماكن خاصة الأماكن الريفية أو الأماكن النائية.
- 2-استخدامه بشكل فعال يتطلب من الطالب الإلمام باستعمال التكنولوجيا بشكل جيد.
- 3-اعتماد التعلم المدمج /الهجين على الأجهزة الحاسوبية والتي تكلف الكثير من الأموال ومن أعمال الصيانة والتركييب.

4-قلة المرونة و ضعف مستوى المشاركة الفعلية للمتخصصين في المناهج في صناعة المقررات الإلكترونية المدمجة.

5-التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلاب أكثر من الجوانب الوجدانية.

6-التغذية الراجعة والحوافز التشجيعية والتعويضية قد لا تتوافر أحيانا.

7-تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة • تحقيق الديمقراطية في التعليم والتعلم الذاتي

اهم قرارات الكلية بشأن التعليم عن بعد والاختبارات الإلكترونية في ظل جائحة كورونا

- تشكيل لجنة لتدريب السادة أعضاء هيئة التدريس على منصة جوجل التعليمية وذلك لتدريب السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على استخدام منصة جوجل كلاس روم (Google Classroom) واستخدام جوجل ميت (Google meet) و جوجل كويز (Google Quiz) و لعمل محاضرات اون لاين (Online lectures) و عمل اختبارات تدريبية و تجريبية للطلاب و مساعده أيا من أعضاء هيئة التدريس في حالة وجود أي مشكلة فنية او تقنية
- تشكيل لجنة لتدريب الطلاب على منصة جوجل التعليمية وذلك لتدريب الطلاب على استخدام منصة جوجل كلاس روم وتدريب الطلاب على الاختبارات التدريبية والتجريبية ومساعدته أيا منهم في حالة وجود أي مشكلة فنية او تقنية على اجهزتهم الشخصية.
- تشكيل وحدة للتعليم عن بعد وذلك لفتح الفصول الدراسية على منصة جوجل التعليمية الرسمية وإضافة الطلاب بالايمل الجامعي الرسمي وكذلك اضافة السادة أعضاء هيئة التدريس ومتابعة سير وانتظام العملية التعليمية كاملة طبقا للأجندة الأكاديمية.
- تشكيل وحده الاختبارات والكنترول الإلكترونية وذلك لعمل جدول الاختبارات الالكترونيه ومتابعة الاختبارات الإلكترونية ورصد الدرجات ومتابعة اعمال الكنترول واصدار النتيجة النهائية
- تسليم المقررات التعليمية بصوره الكترونية لحفظها الكترونيا



- الرجوع الى توصيف المقررات وتحديد مخرجات التعلم المستهدفة الجاري تحقيقها من خلال التعليم عن بعد.

